

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI) PI (Piano per l'inclusione) - IC CASALOTTI 259 Consuntivo dell' A.S. 2025 – 2026 e Previsioni per l'A.S. 2026 – 2027



ASSETTO ORGANIZZATIVO E AZIONI A SUPPORTO DELL'INCLUSIONE

Governance dell'inclusione

L'Istituto promuove una cultura dell'inclusione attraverso un modello organizzativo condiviso, definito nel PTOF e nel Piano Annuale per l'Inclusione, che coinvolge tutte le componenti scolastiche e i servizi territoriali.

Il Dirigente Scolastico coordina le azioni inclusive e presiede il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), garantendo il raccordo tra le diverse figure coinvolte e l'attuazione della normativa vigente.

Il GLI supporta la progettazione, il monitoraggio e la valutazione delle azioni inclusive, formulando proposte di miglioramento e analizzando i bisogni educativi emergenti.

Le Funzioni Strumentali per l'inclusione curano il coordinamento organizzativo, i rapporti con famiglie e servizi territoriali, il supporto ai docenti nella predisposizione di PEI e PDP e la continuità tra ordini di scuola.

I Team docenti e i Consigli di classe effettuano osservazione sistematica, progettano interventi personalizzati e condividono la definizione, l'attuazione e la verifica dei percorsi inclusivi.

Famiglie, ASL, Servizi Sociali ed enti accreditati collaborano alla costruzione e al monitoraggio dei percorsi educativi.

Formazione e innovazione didattica

L'Istituto promuove la formazione continua del personale attraverso:

- reti di ambito territoriale
- iniziative del Ministero dell'Istruzione e del Merito
- formazione su didattica inclusiva e digitale

Particolare attenzione è dedicata a:

- metodologie attive (Cooperative Learning, Peer Tutoring, Problem Solving, Scaffolding)
- tecnologie digitali e strumenti compensativi
- utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale nella didattica (linee MIM e innovazione educativa)

Il PAI viene inteso come strumento dinamico di analisi e miglioramento.

Si promuove:

- monitoraggio delle pratiche inclusive
- analisi di punti di forza e criticità
- definizione di obiettivi verificabili
- valutazione degli esiti

L'**obiettivo** è il miglioramento continuo dell'efficacia inclusiva dell'Istituto.

Il presente documento include il consuntivo dell'a.s. 2025 – 2026 e la previsione dell'a.s. 2026 – 2027.

Parte I → Fotografia dell'anno 2025 – 2026 - (consuntivo) - Analisi dei dati

- Su un totale di popolazione scolastica di N. 352 alunni iscritti nel plesso specifico anno scolastico 2025 - 2026

PRIMARIA CASALOTTI 259 - BES	
	Numero
Disabilità visiva	0
Disabilità uditiva	0
Psicofisici	27
DSA	11
ADHD / DOP	0
ADHD / DSA	4
Borderline cognitivo	0
Altri BES con PDP	4
Svantaggio socio-economico (PDP)	2
Disagio relazionale/comportamentale (no PDP)	1
Alunni NAI	7
TOTALE BES	56
Percentuale popolazione scolastica	15,9 %

Alunni uscenti classi quinte: 9

- Su un totale di popolazione scolastica di N. 440 alunni iscritti nel plesso specifico anno scolastico 2025 - 2026

PRIMARIA CASALOTTI 85 – BES	
	Numero
Disabilità visiva	0
Disabilità uditiva	0
Psicofisici	34
DSA	24
ADHD / DOP	7
ADHD / DSA	7
Borderline cognitivo	0
Altri BES con PDP	19
Svantaggio socio-economico (PDP)	0
Disagio relazionale/comportamentale (no PDP)	0
Alunni NAI	13
TOTALE BES	104
Percentuale popolazione scolastica	23,6 %

Alunni uscenti classi quinte: 23

- **Su un totale di popolazione scolastica di N. 206 alunni iscritti nel plesso specifico (plesso Via Orbassano 69) A.S. 2025 – 2026**

SECONDARIA I GRADO BES	
	Numero
Disabilità visiva	0
Disabilità uditiva	0
Psicofisici	13
DSA tutti con PDP	34
ADHD / DOP con PDP	1
ADHD / DSA con PDP	9
Borderline cognitivo	0
Altri BES con PDP senza certificazione	1
Svantaggio socio-economico (si PDP)	1
Disagio relazionale/comportamentale (si PDP)	4
Disagio relazionale/emotivo (no PDP)	2
Alunni NAI	0
TOTALE BES	65
Percentuale popolazione scolastica	31, 5 %\

Alunni uscenti classi terze: 24

Piani individualizzati e personalizzati (PEI e PDP)

- **Totale piani redatti nel plesso - (Casalotti 259) PRIMARIA**

Documento	Numero
PEI redatti (GLO)	27
PDP con certificazione	18
PDP senza certificazione	9
PEI provvisori	1
PDP da redigere nuovo anno scolastico	2
TOT	57

- **Totale piani redatti nel plesso - (Casalotti 85) PRIMARIA**

Documento	Numero
PEI redatti (GLO)	34
PDP con certificazione	42
PDP senza certificazione	15
PEI provvisori	1
PDP da redigere nuovo anno scolastico	13
TOT	105

- **Totale piani redatti nel solo plesso Secondaria - (Orbassano 69)**

Documento	Numero
PEI redatti (GLO)	13
PDP con certificazione	44
PDP senza certificazione	6
PDP da redigere nuovo anno scolastico	0
TOT	63

Risorse professionali specifiche relative alle azioni inclusive dell'IC per l'anno 2025 - 2026

Risorsa	Utilizzo prevalente	Presente	Casalotti 259	Casalotti 85	Orbassano 69
Docenti di sostegno		SI	23	23	12
OEPAC	Supporto educativo e autonomia	SI	11	13	4
Assistenti alla comunicazione CAA	Inclusione e comunicazione	SI	1	1	0
Funzioni strumentali Disabilità Primaria/Secondaria	Coordinamento	SI	1		1
F. S. DSA/ Svantaggio Primaria e Secondaria	Coordinamento	SI	1		
Componenti Gruppo di lavoro BES /Disabilità	Supporto	SI	1	1	1
Componenti Gruppo di lavoro BES / DSA/Svantaggio	- Supporto	SI	2		1
FS Continuità e orientamento	Coordinamento	SI	1		1
Grp Cont. e orientamento Primaria e Secondaria	- Supporto	SI	2	2	3
FS PTOF	Coordinamento	SI	1		
FS Valutazione	Coordinamento	SI	1		
Grp PTOF	- Supporto	SI	1	1	1
Grp Valutazione	-	SI	1		1
FS Valutazione Primaria e Invalsi	- Coordinamento	SI	1		
Psicopedagogisti / ***sportello ascolto	Supporto educativo e relazionale	Si	1	1	1
	n. utenza alunni				
	n. utenza famiglie				
	n. docenti / ATA				

NOTA:

***** Si rende interessante riflettere sul n. di autorizzazioni genitoriali per alunni che hanno utilizzato lo sportello; e/o adulti (famiglie, docenti, personale ATA), nel rispetto ovviamente dei dati sensibili e solo al fine di valutare l'efficacia del servizio erogato. Per il nuovo anno i gruppi di lavoro coinvolti raccoglieranno i dati utili. Ciò al fine di monitorare le azioni inclusive della L. 285.**

Coinvolgimento docenti curricolari a.s. 2025 – 2026

Azione	In % rispetto al numero del team docenti / c.d.c.
Partecipazione GLO	Plesso Casalotti 259 - 60 % (su un c.d.c. di 4/8)
	Plesso Casalotti 85 - 60 % (su un c.d.c. di 4/8)
	Plesso Orbassano 69 – 30 % (su un c.d.c. di 9/10)
Redazione PDP	Plesso Casalotti 259 – 100%
	Plesso Casalotti 85 – 100%
	Plesso Orbassano 69 – 100%

NUOVE PROPOSTE:

- 1) i docenti convocati al GLO che non possono partecipare rispondono alla convocazione, mettendo in copia il docente di SOSTEGNO, comunicando la propria assenza. Ciò consente al docente di conoscere in anticipo i partecipanti non potendo essere da solo e contemporaneamente Presidente e Segretario della seduta. Si propone la rotazione dei docenti del c.d.c. ai GLO annuali, inserendoli in file dedicato (condiviso sul DRIVE)**
- 2) la normativa (Decreto 182/2020 e relative Linee Guida), prevede obbligatoriamente la convocazione di N. 3 GLO uno iniziale, uno intermedio e uno finale, cosa confermata in ambiente SIDI.**

Personale ATA incaricato di assistenza alunni protetti ai sensi della L. 104 (ex allegato 6 CCNL)

Azione	Presenza	NUMERO
Assistenza alunni L.104	SI	Indicare il numero dei collaboratori incaricati
		Casalotti 259 N. 2
		Casalotti 85 N. 3
		Orbassano 69 N. 1

Azione	Presenza	NUMERO

Coinvolgimento delle Famiglie – Rif. Patto di corresponsabilità.

Azione	Presenza
Sportello d'ascolto	SI
Partecipazione GLO	SI
Progetti inclusivi	SI (adesione)

Rapporti con servizi socio-sanitari

Ente / Servizio	Attività
ASL territoriali	Diagnosi e supporto PEI
CTS / CTI	Ausili didattici
L.285	Progetti inclusivi e Laboratorio affettività
Cooperative educative	Servizio OEPAC
Reti scolastiche	Inclusione e formazione

Rapporti con privato sociale e volontariato

Progetto	Stato	
Educazione interculturale	SI	Lingua, cultura e civiltà romena
Progetti territoriali	SI	Punti di vista – UILDM Lazio Onlus

Formazione docenti a cura dell'IC

Area formativa	Attivazione
Inclusione e BES	SIDI
Intelligenza Artificiale (DM 219)	SI
Didattica interculturale	NO
Psicologia evolutiva	NO
ALTRO (indicare se presente altro riferimento azione formativa per docenti)	NO

Assetto organizzativo GLI

Struttura	Funzione
Dirigente Scolastico	Coordinamento generale
Ente locale Municipio	Interfaccia rete CTS (centri territoriali di supporto)
FF SS e gruppi di lavoro	Gestione operativa, progettazione, pianificazione
Rappresentanti genitori	Co-progettazione "Progetto di vita"
ASL	Supporto clinico e interfaccia rete CTS (centri territoriali di supporto)

GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) ha un ruolo nella predisposizione del **Piano per l'Inclusione (PI)**, spesso chiamato ancora informalmente **PAI – Piano Annuale per l'Inclusione**. La norma di riferimento è il **Decreto Legislativo n. 66 del 13 aprile 2017**, modificato dal D.Lgs. 96/2019. In particolare: L'**art. 8** stabilisce che ogni istituzione scolastica predispone il **Piano per l'Inclusione** nell'ambito del PTOF. L'**art. 9, comma 8**, stabilisce che presso ogni scuola è istituito il **GLI** e che esso «ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione».

INCONTRI ANNUALI	Data
GLI	21/10/2025
GLI	29/05/2026

RIFERIMENTI NORMATIVI

- L. 104/1992
- L. 170/2010
- Direttiva Ministeriale 27/12/2012
- C.M. n. 8/2013
- D.Lgs. 66/2017 e 96/2019
- Linee guida MIM inclusione scolastica
- Normativa PEI e PDP su piattaforma **SIDI (MIM)**

PEI e PDP – piattaforma SIDI

Documento	Modalità
PEI	Compilazione digitale su SIDI
PDP	Gestione digitale e condivisa
Finalità	Standardizzazione nazionale, tracciabilità e continuità

Curricolo verticale inclusivo

La scuola adotta un **curricolo verticale inclusivo** in coerenza con le **Indicazioni Nazionali per il Curricolo**, volto a:

- garantire continuità educativa
- favorire inclusione BES
- personalizzare apprendimenti
- integrare PEI e PDP nella progettazione

Strategie didattiche inclusive

Metodologia	Utilizzo
Cooperative learning	SI
Peer tutoring	SI
Problem solving	SI
Scaffolding	SI
CAA	SI
Role play	SI

Metodologia	Utilizzo
Token economy	SI
TIC – STEM	SI

Valutazione inclusiva

Fase	Descrizione
Iniziale	Osservazione e analisi bisogni
In itinere	Verifica progressi
Finale	Valutazione competenze
Approccio	Formativo e personalizzato

Attività di continuità e orientamento

Azione	Periodo
Open day	Dicembre/Gennaio
Schede passaggio a cura di FF SS Continuità	Maggio/Giugno
Osservazioni infanzia-primaria	Maggio/Giugno
Orientamento secondaria II grado	Annuale a partire dalle classi II

Utilizzo risorse/strumenti

- Laboratori didattici
- Compresenze
- LIM e digitale
- Ausili didattici
- Aule multisensoriali
- Robot Umanoide
- Bee Bot

Risorse aggiuntive in riferimento ad interventi progettuali riferibili al PAI

- PNRR/PON/Piano Estate;
- L. 285;
- Erasmus + ;
- CTS/CTI ;
- Reti territoriali;

CRITICITA' E PUNTI DI FORZA a.s. 2025 – 2026

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti delle discipline.			X		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Organizzazione dei diversi tipi di interventi presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	
Altro					

****Adottata da indicatori UNESCO per valutazione grado inclusività dei sistemi scolastici (0 per niente; 1 poco; 2 abbastanza; 3 molto; 4 moltissimo).

Parte II → Progettazione per l'anno successivo 2026 2027 - (preventivo)

Iscritti classi prime

CASALOTTI 259	PRIMARIA - BES	Numero
Alunni iscritti		70
Disabilità visiva		0
Disabilità uditiva		0
Psicofisici		5
DSA		0
ADHD / DOP		0
ADHD / DSA		0
Borderline cognitivo		0
Altri BES con PDP		0
Svantaggio socio-economico (PDP)		0
Disagio relazionale/comportamentale (no PDP)		0
Alunni NAI		3
TOTALE BES		8

Alunni con BES usciti a giugno 2026 : 6

CASALOTTI 85	PRIMARIA - BES	Numero
Alunni iscritti		70
Disabilità visiva		0
Disabilità uditiva (con CIS)		1
Psicofisici (con CIS)		1
Disabilità (in attesa di CIS)		2
Disabilità (CIS non presentata)		1
DSA		0
ADHD / DOP		0
ADHD / DSA		0
Borderline cognitivo		0
Altri BES con PDP		0
Svantaggio socio-economico (PDP)		0
Disagio relazionale/comportamentale (no PDP)		0
Alunni NAI		0
TOTALE BES		5

Alunni con BES usciti a giugno 2026 : 16

ORBASSANO 69 SECONDARIA BES	Numero
Alunni iscritti	69
Disabilità visiva	0
Disabilità uditiva	0
Psicofisici (con CIS)	6
Psicofisici (in attesa di CIS)	2
DSA	15
ADHD (1 L. 104 ma manca la CIS)	2
DOP	1
ADHD / DSA	0
Borderline cognitivo	0
Altri BES con PDP	4
Svantaggio socio-economico (PEI L 104)	3
Disagio relazionale/comportamentale (no PDP)	1
Alunni NAI	0
TOTALE BES	34

Alunni con BES usciti a giugno 2026 :

NUOVE PROPOSTE INCLUSIVE Extra curricolari

per Primaria e Secondaria A.S.2026 2027

La scuola promuove laboratori pomeridiani inclusivi a carattere esperienziale (no lezione frontale) aperti a tutti gli alunni dell'Istituto con particolare attenzione agli studenti con BES.

Progetto	Finalità	Destinatari	Gestione
Laboratori “Competenze di base”	Recupero italiano/matematica Secondaria	Tutti, con precedenza per alunni BES/DSA (no 104)	Docenti FIS
Supporto didattico inclusivo Metodo di studio	Supporto personalizzato Strategie e strumenti	Tutti, con precedenza per alunni BES/DSA (no 104)	Docenti FIS
Benessere in classe	Emozioni e relazioni	Tutti	L 285
L2 intensivo	Inclusione linguistica	NAI	L 285
Didattica domiciliare per alunni fragili	Inclusione	Alunni fragili no ospedalizzati.	L 285
Aiuto compiti pomeridiani	Sostenere gli alunni e le famiglie	Tutti, con precedenza per alunni BES/DSA (si 104) ***	Sant'Egidio
Percorso espressivo di teatro ed emozioni	Sostenere gli alunni e le famiglie	Tutti, con precedenza per alunni	Docenti FIS /Altro

Progetto	Finalità	Destinatari	Gestione
		BES/DSA (si 104) ***	

***** I progetti dovranno prevedere che nel caso di alunni con 104 iscritti, sarà prevista la compresenza di un docente aggiuntivo a supporto del progetto. La fattibilità delle proposte terrà sempre conto delle risorse disponibili (FIS/MOF).**

Altre proposte:

Considerando che il PEI è editato e condiviso in sede di GLO a cui partecipa la componente OEPAC o altro (CAA TIFLODIDATTA etc) si propone di pianificare una modalità di visualizzazione del documento in conformità con le indicazioni del decreto ministeriale.

Circa la procedura di compilazione questionari sanitari richiesti dalle ASL e/o altri dipartimenti della Neuropsichiatria infantile si rimanda al protocollo pubblicato sul sito della scuola.

Il docente dell'inclusione dovrebbe essere il più possibile escluso dalle sostituzioni orarie dei colleghi di disciplina se non per comprovate esigenze di urgenza, salvo casi eccezionali non altrimenti risolvibili (come declinato dalla normativa).

ISCRIZIONI SCOLASTICA ALUNNI CON PRIORITA' PER L. 104:

Si propone di introdurre nei CRITERI di ammissione iscrizione classi prime (Prima e Secondaria) dell'IC Casalotti 259 un criterio che differenzi la posizione in graduatoria (se possibile).

1) Alunni con CIS – 2) Alunni senza CIS

Tra le criticità riscontrate si evidenzia infatti che le famiglie utilizzano la priorità della L. 104 per accedere ai plessi dell'IC ma non consegnano la CIS, pur essendone in possesso. Ciò si concretizza con la mancata previsione dei docenti dell'inclusione e la necessità in corso d'opera di richiedere in classe l'aiuto di potenziamento e/o compresenze, poiché i profili di funzionamento degli alunni le cui famiglie hanno volontariamente "rinunciato" puntualmente manifestano importanti fragilità. Ciò emerge in particolare nel primo anno di Secondaria (le famiglie vogliono fare una prova ma al secondo anno sono costrette a richiedere NUOVA CIS aggiornata per supportare i propri figli).

APPROVAZIONE DEL PAI

Organo	Data
Collegio di Istituto	22/06/2026
Consiglio Docenti	25/06/2026