

***MINISTERO DELL’ISTRUZIONE E DEL MERITO***

Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio

**Istituto Comprensivo Via Casalotti n. 259 - 00166 Roma**

tel. 06 61560257 -C.F. 97714450588– Cod. IPA: UFBFCU - Cod. mecc. RMIC8GM00D

Plesso scuola primaria: Via Casalotti n. 259 – tel. 06 61560257

Plesso scuola primaria: Via Casalotti n. 85 – tel. 06 61562255

Plesso Scuola Secondaria di Primo Grado: Via Orbassano 69 – tel.06 61532938

Sito: [www.iccasalotti.edu.it](http://www.iccasalotti.edu.it) - P.E.O.: RMIC8GM00D@istruzione.it - P.E.C.: RMIC8GM00D@PEC.istruzione.it

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

**Anno Scolastico 20\_\_ /20\_\_**

Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - Plesso “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_”

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe \_\_\_ Sez.\_\_\_

Referente BES/DSA: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## DATI RELATIVI ALL’ALUNNO

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome e Nome** |  |
| **Data e Luogo di nascita** |  |
| **Diagnosi specialistica**1 | Redatta da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Presso \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_In data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_Conclusioni:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Interventi riabilitativi:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Effettuati da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Con frequenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Nei giorni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Specialista di riferimento \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Eventuali raccordi tra specialista e insegnanti:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Situazione di Bisogno Educativo Speciale individuata da altri** | Individuata da \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_In data \_\_\_ /\_\_\_ /\_\_\_ |
| **Informazioni dalla famiglia** |  |
| **Caratteristiche del percorso didattico pregresso**2 |  |

**Lingua madre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lingua correntemente parlata in famiglia:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Eventuale bilinguismo:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**In Italia da:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Note**

1. *Informazioni ricavabili da diagnosi e/o colloqui con lo specialista.*
2. *Documentazione del percorso scolastico pregresso attraverso colloquio e/o informazioni desunte da griglie osservative (continuità con ordini o classi precedenti di scuola).*

## DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **VELOCITÀ** | ☐ Molto lenta☐ Lenta☐ Scorrevole |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **CORRETTEZZA** | ☐ Adeguata☐ Non adeguata (ad esempio, confonde/in-verte/sostituisce/omette lettere o sillabe) |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **COMPRENSIONE** | ☐ Scarsa☐ Essenziale☐ Globale☐ Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **SOTTO DETTATURA** | ☐ Corretta☐ Poco corretta☐ Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| ☐ Fonologici☐ Non fonologici☐ Fonetici |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **PRODUZIONE AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| ☐ Spesso☐ Talvolta☐ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA****MORFO-SINTATTICA** |
| ☐ Spesso☐ Talvolta☐ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (testo narrativo, descrittivo, regolativo, etc.) |
| ☐ Spesso☐ Talvolta☐ Mai |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| ☐ Adeguata☐ Parziale☐ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| ☐ Adeguata☐ Parziale☐ Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **LEGGIBILE** |
| ☐ Si☐ Poco☐ No |
| **TRATTO** |
| ☐ Premuto☐ Leggero☐ Ripassato☐ Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Difficoltà visuo-spa-ziali (ad esempio: quantificazione automatizzata) | ☐ Spesso☐ Talvolta☐ Mai |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Recupero di fatti numerici (ad esempio: tabelline) | ☐ Raggiunto☐ Parziale☐ Non raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | ☐ Raggiunto☐ Parziale☐ Non raggiunto |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Errori di processa-mento numerico(negli aspetti cardi-nali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ☐ Spesso☐ Talvolta☐ Mai |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | ☐ Adeguata☐ Parziale☐ Non adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Capacità di *problem solving* | ☐ Adeguata☐ Parziale☐ Non adeguata |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | Comprensione del testo di un problema | ☐ Adeguata☐ Parziale☐ Non adeguata |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| ☐ Pronuncia difficoltosa☐ Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base ☐ Difficoltà nella scrittura ☐ Difficoltà nell’acquisizione di nuovo lessico☐ Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale☐ Notevoli differenze tra produzione scritta e orale☐ Altro:…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## OSSERVAZIONI SU ULTERIORI ASPETTI SIGNIFICATIVI

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE** |
| Partecipazione al dialogo educativo | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Autostima | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità della frequenza scolastica | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Rispetto degli impegni  | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure di-spensative | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro  | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |

|  |
| --- |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
| Strutturazione della frase | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Reperimento lessicale | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Esposizione orale | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| **MEMORIA** |
| Capacità nel memorizzare categorizzazioni | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Capacità nel memorizzare formule, strutture grammaticali, algoritmi (ta-belline, nomi, date, etc.) | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Capacità nel memorizzare sequenze e procedure | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| **ATTENZIONE** |
| Attenzione visuo-spaziale | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Attenzione selettiva | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| Attenzione intensiva(Prontezza di risposta agli stimoli) | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |

|  |
| --- |
| **AFFATICABILITÀ** |
| Affaticabilità | ☐ Molto adeguata☐ Adeguata☐ Poco adeguata☐ Non adeguata |
| **PRASSIE** |
| Prassie | ☐ Difficoltà di esecuzione☐ Difficoltà di pianificazione☐ Difficoltà di programmazione e progettazione |
| **ALTRO**1 |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

**Note**

1. *Rilevazione di altre difficoltà e/o punti di forza.*
2. **STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE**[*Vedi Allegato A*]  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**[*Vedi Allegato B*] | **MISURE DISPENSATIVE****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**[*Vedi Allegato C*] | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **MODALITÀ DI VERIFICA****E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA:** |
| * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | ☐ Interrogazioni programmate☐ Compiti programmati☐ Quesiti a risposta multipla☐ Riempimento (*close*) ☐ Prove grafiche (disegno arti-stico, tecnico, fumetto)☐ Prove a difficoltà crescenti☐ Altro:…………………………… |
| **MATERIA:** |
| * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | ☐ Interrogazioni programmate☐ Compiti programmati☐ Quesiti a risposta multipla☐ Riempimento (*close*) ☐ Prove grafiche (disegno arti-stico, tecnico, fumetto)☐ Prove a difficoltà crescenti☐ Altro:…………………………… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI**[*Vedi Allegato A*]  | **STRUMENTI COMPENSATIVI**[*Vedi Allegato B*] | **MISURE DISPENSATIVE****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE**[*Vedi Allegato C*] | **OBIETTIVI DISCIPLINARI PERSONALIZZATI** | **MODALITÀ DI VERIFICA****E CRITERI DI VALUTAZIONE** |
| **MATERIA:**  |
| * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | ☐ Interrogazioni programmate☐ Compiti programmati☐ Quesiti a risposta multipla☐ Riempimento (*close*) ☐ Prove grafiche (disegno arti-stico, tecnico, fumetto)☐ Prove a difficoltà crescenti☐ Altro:…………………………… |
| **MATERIA:** |
| * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | * ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
* ……………………………………
 | ☐ Interrogazioni programmate☐ Compiti programmati☐ Quesiti a risposta multipla☐ Riempimento (*close*) ☐ Prove grafiche (disegno arti-stico, tecnico, fumetto)☐ Prove a difficoltà crescenti☐ Altro:…………………………… |

## MODALITÀ DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate. |  |
| Facilitare la decodifica della consegna e del testo. |  |
| Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione). |  |
| Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici. |  |
| Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove. |  |
| Programmare e concordare con l’alunno le verifiche. |  |
| Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per le lingue straniere), ove necessario. |  |
| Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali. |  |
| Accordarsi su tempi e modalità delle interrogazioni. |  |
| Accordarsi su tempi e modalità delle verifiche scritte, con possibilità di utilizzare supporti multimediali. |  |
| Nelle verifiche scritte, riduzione del numero e adattamento degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi. |  |
| Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e riduzione al minimo delle domande a risposta aperta, con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale. |  |
| Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale. |  |
| Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali, consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione. |  |
| Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale tenendo conto di eventuali difficoltà espositive. |  |
| Valutazione dei procedimenti, e non dei calcoli, nella risoluzione dei problemi. |  |
| Valutazione del contenuto, e non degli errori ortografici, negli elaborati. |  |

## PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

## Nelle attività di studio l’allievo:

## ☐ è seguito da un tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari

☐ricorre all’aiuto dei compagni

☐utilizza strumenti compensativi

☐altro:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

## Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa:

☐strumenti informatici

☐ tecnologia di sintesi vocale

☐appunti scritti al *pc*

☐registrazioni digitali

☐materiali multimediali

☐testi semplificati e/o ridotti

☐fotocopie

☐schemi e mappe

☐altro:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………

## Attività scolastiche individualizzate programmate:

☐attività di recupero

☐attività di consolidamento e/o potenziamento

☐attività di laboratorio

☐attività a classi aperte (per piccoli gruppi)

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente *Piano Didattico Personalizzato* per il successo formativo dell’alunno:

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **NOME E COGNOME** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## ALLEGATO A

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE UTILIZZABILI** |
| **A1** | Incoraggiare l’apprendimento collaborativo («*imparare non è un solo un processo individuale: la dimensione comunitaria dell’apprendimento svolge un ruolo significativo*»). |
| **A2** | Favorire le attività in piccolo gruppo e il tutoraggio. |
| **A3** | Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere «*al fine di imparare ad apprendere*». |
| **A4** | Privilegiare l’apprendimento esperienziale e laboratoriale «*per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa*». |
| **A5** | Sollecitare le conoscenze precedenti per introdurre nuovi argomenti e creare aspettative. |
| **A6** | Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle proprie strategie di apprendimento. |
| **A7** | Individuare mediatori didattici che facilitano l’apprendimento (immagini, schemi, mappe, etc.). |
| **A8** | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## ALLEGATO B

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(Legge 170/10 e *Linee guida* del 12/07/11)** |
| **B1** | Utilizzo di computer e *tablet* (possibilmente con stampante). |
| **B2** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere). |
| **B3** | Utilizzo di risorse audio (*file* audio digitali, audiolibri, etc.).  |
| **B4** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale. |
| **B5** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri, etc.) ed eventualmente della calco-latrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale).  |
| **B6** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte. |
| **B7** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte. |
| **B8** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni. |
| **B9** | Utilizzo di dizionari digitali (*cd rom*, risorse *on line*). |
| **B10** | Utilizzo di *software* didattici e compensativi (*free* e/o commerciali). |
| **B11** | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

## ALLEGATO C

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE** **(Legge 170/10 e *Linee guida* del 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **C1** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe. |
| **C2** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento.  |
| **C3** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo. |
| **C4** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti. |
| **C5** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna. |
| **C6** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie. |
| **C7** | Dispensa dall’utilizzo di tempi *standard*. |
| **C8** | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi. |
| **C9** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi. |
| **C10** | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie. |
| **C11** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale, non considerando errori ortografici e di *spelling*. |
| **C12** | Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |